

Совершенствование муниципальной системы оценки качества образования Петрозаводского городского округа на основе комплексной оценки качества образования

**Червова С.В., заместитель начальника
управления образования**

30 января 2019 год

Критерии оценки эффективности управления

- Развитие системы процедур ОКО;
- Формирование системы обеспечения объективности оценки образовательных результатов;
- Развитие системы назначения и аттестации руководителей образовательных организаций общего образования (единые подходы в субъекте);
- Развитие системы повышения квалификации и обмена опытом;
- Развитие системы работы со школами с низкими образовательными результатами;
- Развитие системы развития таланта;
- Развитие системы профориентации

часть 29 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Статья 2 Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе (п.29)
- Статья 28 Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования
- Статья 58 Промежуточная аттестация
- Статья 59 Итоговая аттестация
- Статья 89 Управление системой образования (включает мониторинги, аккредитацию, лицензирование, независимую оценку качества образования)
- Статья 91 Лицензирование образовательной деятельности
- Статья 92 Государственная аккредитация образовательной деятельности
- Статья 93 Государственный контроль и надзор
- Статья 95 Независимая оценка качества образования
- Статья 96 Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ
- Статья 97 Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования

Элементы системы контроля качества образования

**федеральный
государственный контроль
качества образования**

(оценка качества образования)

**федеральный
государственный надзор в
сфере образования**

*(надзор за соблюдением законодательства об
образовании)*

***Государственная аккредитация
образовательной
деятельности
образовательных организаций***

Лицензирование

Создание единообразных и точных требований к ведению образовательного процесса, административных процедур осуществления лицензирования, государственной аккредитации, а также государственного контроля и надзора за соблюдением и исполнением требований

Федеральный государственный контроль качества образования

деятельность по:

- ✓ оценке соответствия *образовательной деятельности* и *подготовки обучающихся* в организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, *требованиям ФГОС*
- ✓ посредством организации и *проведения проверок* качества образования и *принятия* предусмотренных законодательством Российской Федерации *мер* по пресечению и устранению выявленных нарушений требований ФГОС

Типичные нарушения, выявленные в ходе проверок в 2018 году

от 80% до 100% проверенных образовательных организациях в ПГО

1. Результаты освоения основных образовательных программ обучающимися и качество образования обучающихся не соответствует ФГОС – 78%;
2. Доля обучающихся, имеющих академическую задолженность по одному и более предметам – от 0,25 до 5% от общего количества обучающихся – 94%;
3. Содержание рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин не соответствует ФГОС – 64% от общего количество проверенных образовательных организаций;
4. Учебный предмет федерального компонента учебного плана реализован не в полном объеме – 43 %;

5. Содержание локальных нормативных актов Учреждения не соответствует действующему законодательству в сфере образования – 59%;
6. нарушение Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов – 21%;
7. нарушение Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования – 28%;
8. нарушение Порядка выдачи медали «За особые успехи в учении» – 3%;
9. не обеспечено право педагогических работников на повышении квалификации – 38%;
10. не проведена аттестация педагогических работников Учреждения – 10%

Полномочия органа по контролю и надзору в случае выявления нарушений требований ФГОС

Выявление несоответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам ФГОС

Приостановления действия государственной аккредитации полностью или частично (не более 6 месяцев)

Устанавливается срок устранения выявленного несоответствия

До истечения срока уведомление об устранении несоответствий

Несоответствие устранено
Возобновление действия государственной аккредитации и снятие запрета приема в образовательную организацию

Несоответствие не устранено
Лишение образовательной организации государственной аккредитации

Современная система контроля (надзора) в сфере образования ориентирована на разработку мер, направленных на *систематизацию и обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований* и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных ситуациях

При этом процесс обновления содержания складывается в следующий цикл:

- ✓ мониторинги и исследования (ВПР, НИКО), результаты которых определяют новые требования к содержанию общего образования, определяемое ФГОС и ПООП
- ✓ следующий этап обновления содержания осуществляется на локальном уровне в рамках основных образовательных программ

Приказ Минобрнауки РФ от 9 ноября 2016 г. N 1385 «Об утверждении Перечней документов и материалов, необходимых для проведения аккредитационной экспертизы с выездом (без выезда) в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, или ее филиал»

Приказ Минобрнауки РФ от 17 января 2017 г. N 24 «Об утверждении форм отчета об аккредитационной экспертизе и заключения экспертной группы, составленного по результатам аккредитационной экспертизы»

Приказ Минобрнауки РФ от 9 ноября 2016 г. N 1386 «Об утверждении порядка работы экспертов и (или) представителей экспертных организаций, включенных в состав экспертной группы, при проведении аккредитационной экспертизы»

Пункт 17. Вывод о несоответствии содержания и качества подготовки обучающихся по образовательной программе требованиям ФГОС делается при наличии хотя бы одного несоответствия требованиям ФГОС

Типичные несоответствия:

1. Обязательные программы, входящие в структуру образовательной программы, не соответствуют ФГОС:

- Программа развития УУД у обучающихся не содержит: методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимся универсальных учебных действий;
- Программа коррекционной работы включает в себя **работу с одаренными детьми**;
- Раздел «Система условий реализации основной образовательной программы» не содержит **контроля за состоянием системы условий**;
- Раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы» не содержит промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности, оценки проектной деятельности;

2. В пояснительных записках к учебным планам на учебные годы **не прописаны формы промежуточной аттестации** и указаны ссылки на документы, утратившие силу;

3. Структура и содержание рабочих программ не соответствуют требованиям ФГОС в части отсутствия описания:

- тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности учебных предметов «ОБЖ», «Физическая культура» и др.

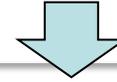
Аккредитационный орган



отказывает

выявление недостоверной информации в документах, представленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность

наличие отрицательного заключения, составленного по результатам аккредитационной экспертизы



лишает

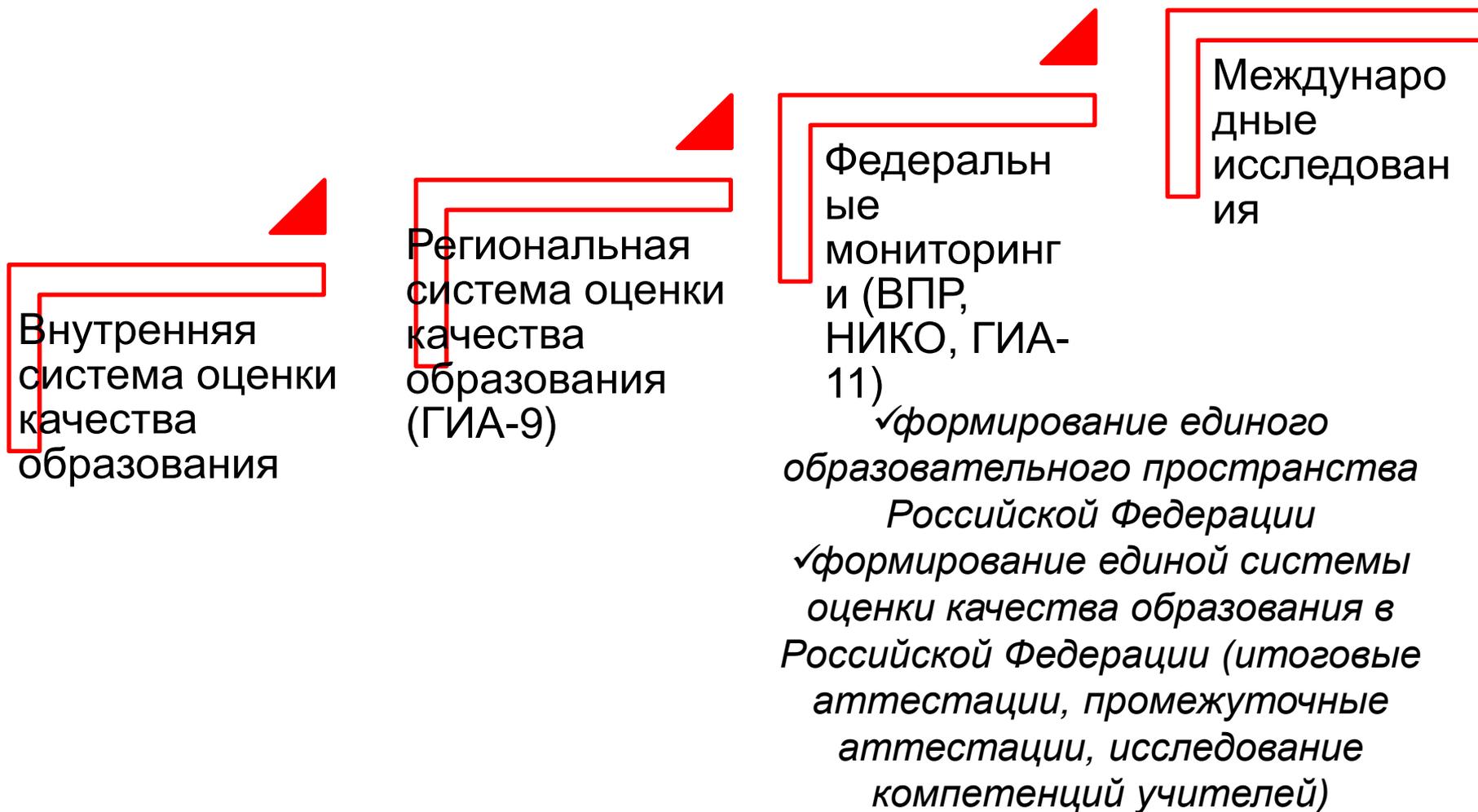
истечение срока приостановления действия государственной аккредитации (при отсутствии оснований для возобновления действия государственной аккредитации)

повторное в течение срока действия государственной аккредитации нарушение организацией, осуществляющей образовательную деятельность, законодательства в сфере образования, повлекшее за собой неправомерную выдачу документов об образовании и (или) о квалификации установленного образца

Элементы **системы** оценки качества образования

- ✓ ГИА (основное общее образование, среднее общее образование)
- ✓ НИКО (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование)
- ✓ всероссийские проверочные работы
- ✓ международные исследования
- ✓ исследования компетенций учителей
- ✓ процедуры контроля качества образования и государственной аккредитации
- ✓ олимпиады и иные интеллектуальные и творческие конкурсы (перспективное направление)

Уровни системы оценки качества образования



Единая система оценки качества образования

Дошкольное образование		НИКО						
Начальное общее образование	1 класс							
	2 класс		ВПР					
	3 класс							
	4 класс	НИКО	ВПР	TIMSS PIRLS				
Основное общее образование	5 класс	НИКО	ВПР					
	6 класс	НИКО	ВПР					
	7 класс	НИКО	ВПР					
	8 класс	НИКО	ВПР	TIMSS				
	9 класс	НИКО		PISA	устное собеседование	ОГЭ		
Среднее общее образование	10 класс	НИКО	ВПР	PISA				
	11 класс		ВПР	TIMSS			сочинение	ЕГЭ

Процедуры оценки качества образования осуществляются с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг

Они призваны способствовать:

- ✓ развитию конкурентной среды в системе образования
- ✓ популяризации подтвердивших свою результативность моделей организации образовательной деятельности
- ✓ сохранению и развитию при сохранении единого образовательного пространства разнообразия образовательных программ

Проведение ВПР в 2018-2019 учебном году



- ✓ Для 4-х классов в 2019 году в порядке эксперимента планируется введение *плавающих дат* проведения ВПР, то есть администрация самой школы будет принимать решение о времени и дате проведения работы в рамках отведенной Рособрнадзором недели для каждого предмета
- ✓ Работы будут формироваться для каждой школы индивидуально из банка заданий при помощи автоматизированных методов и передаваться школам через их личные кабинеты в сроки, установленные Рособрнадзором

Эффективность управления качеством образования

Управление на основе анализа данных

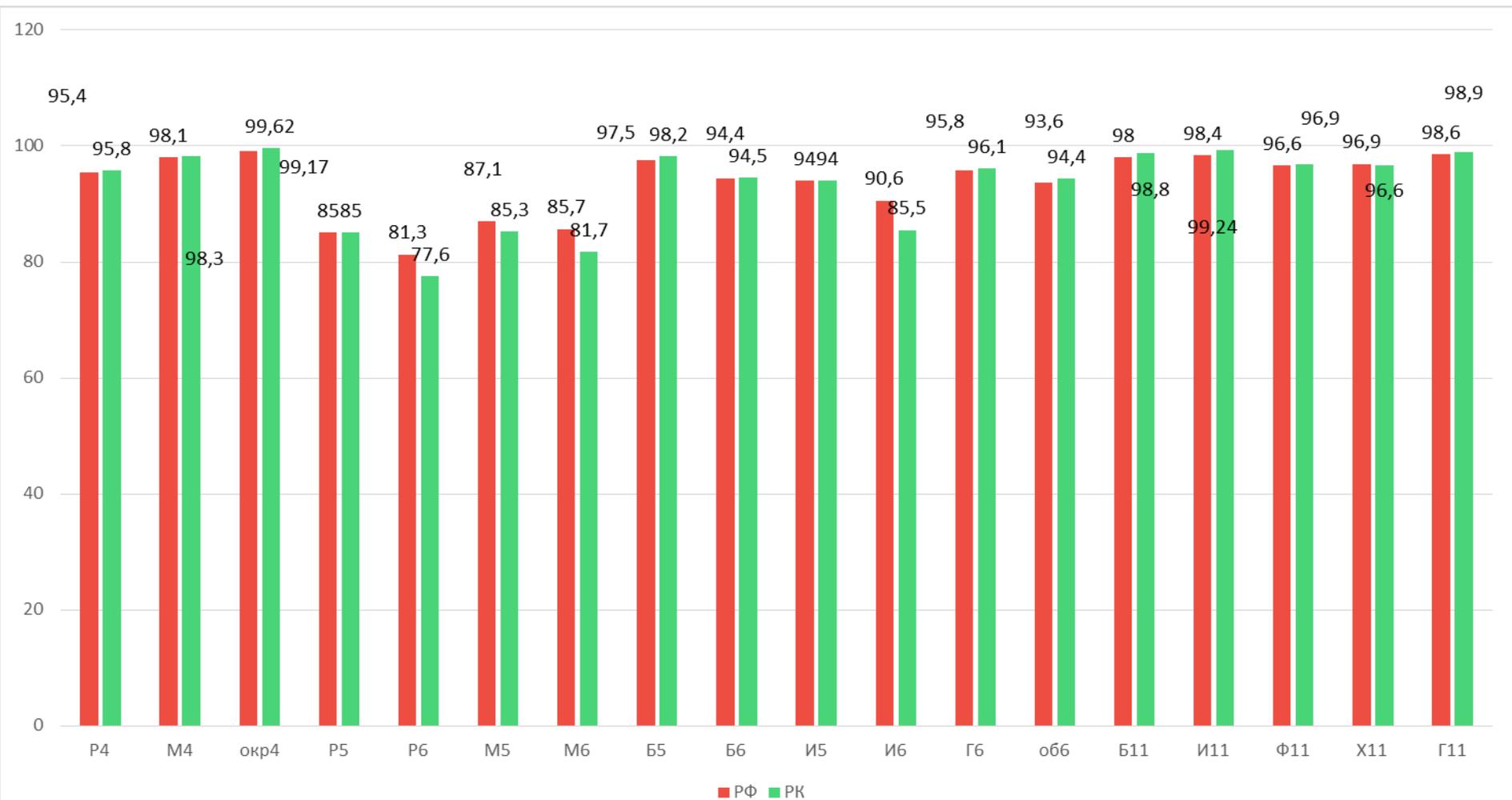


Внешняя оценка качества образования - источник объективной информации для анализа на уровне образовательной организации

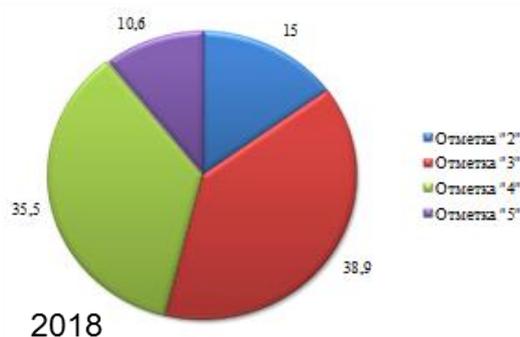
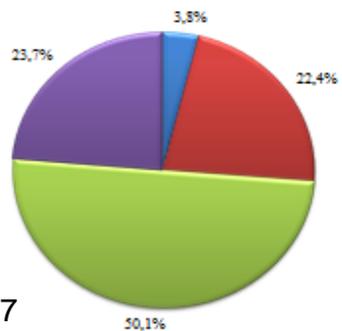
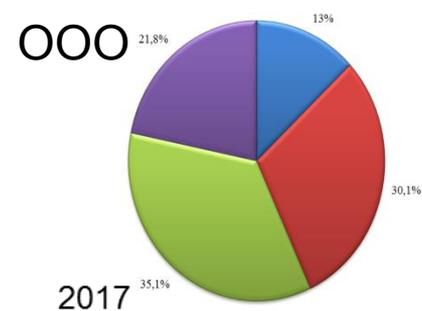
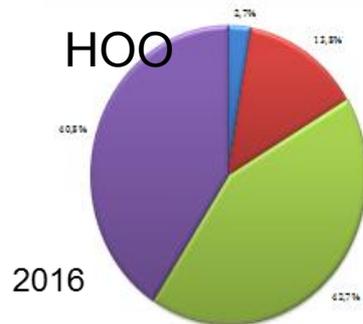
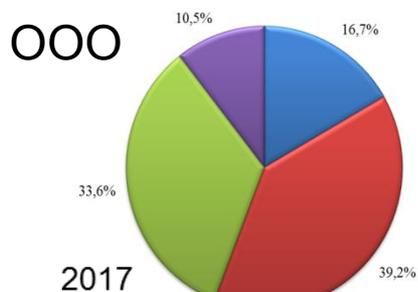
Критерий объективности: совпадение «внутренних» и «внешних» результатов



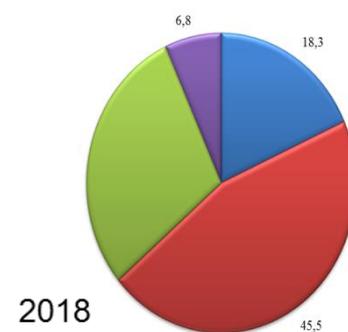
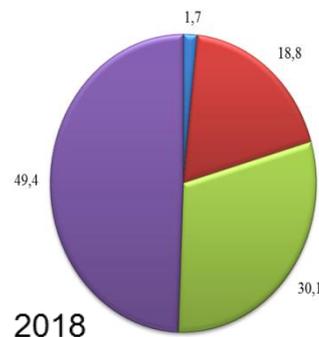
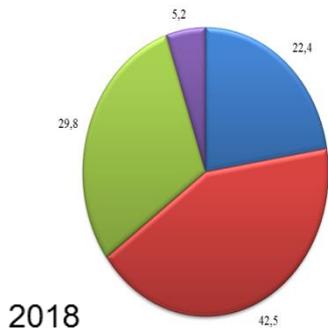
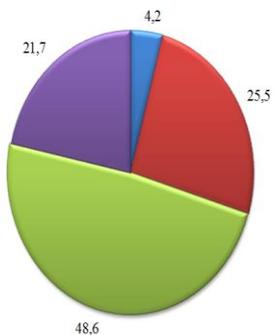
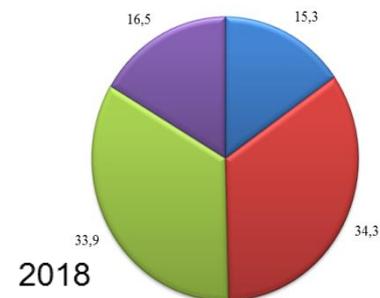
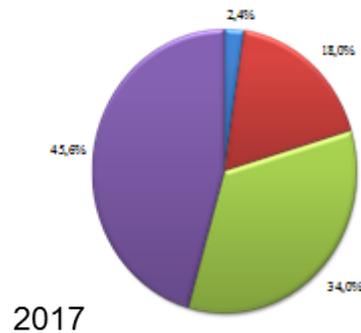
Образовательные результаты ВПР- 2018



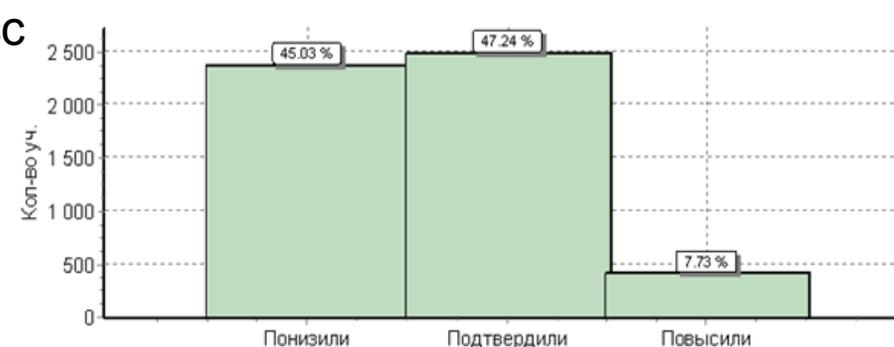
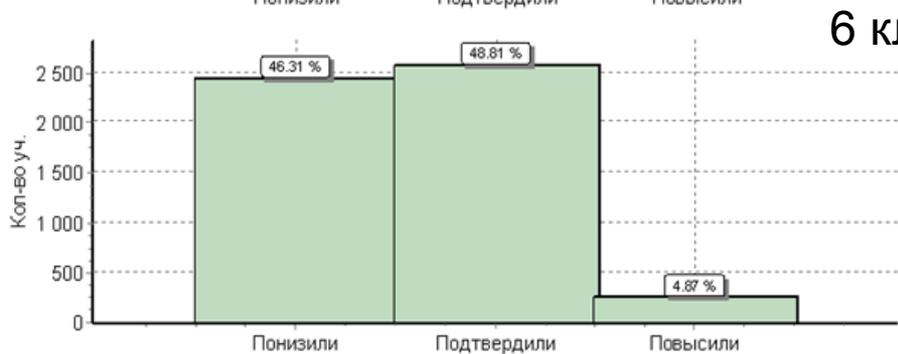
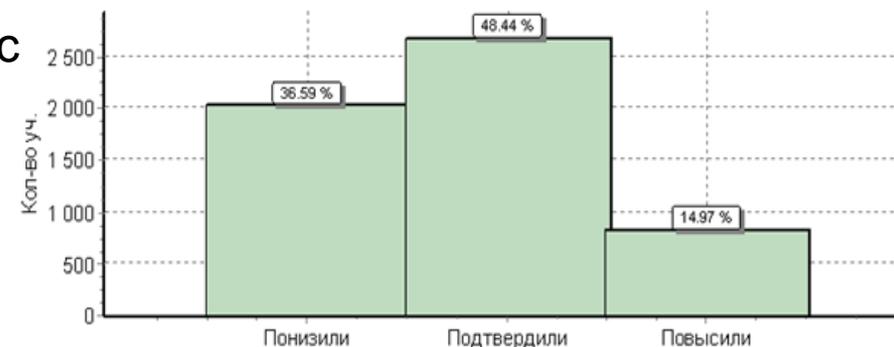
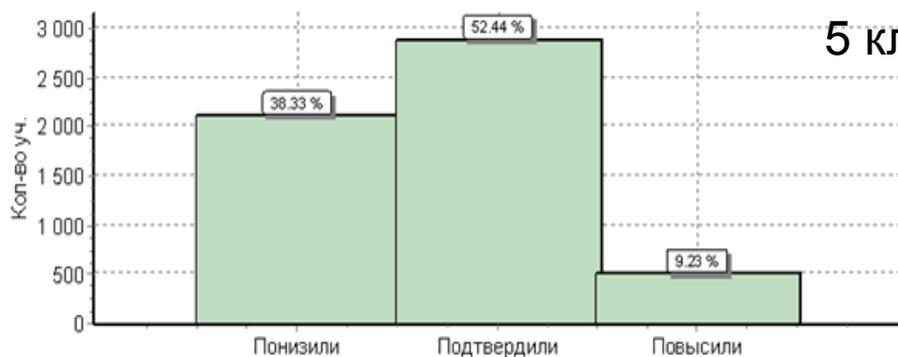
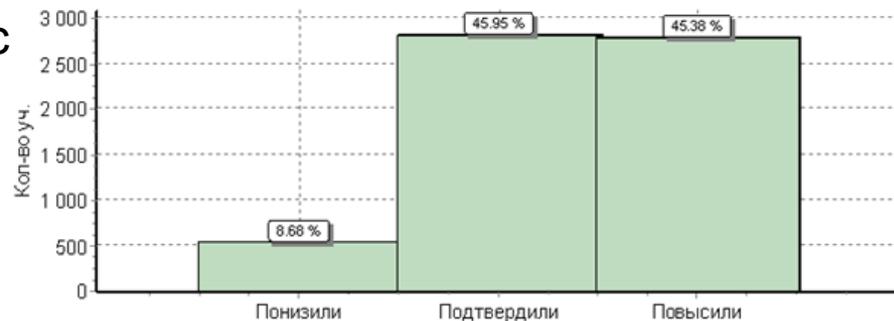
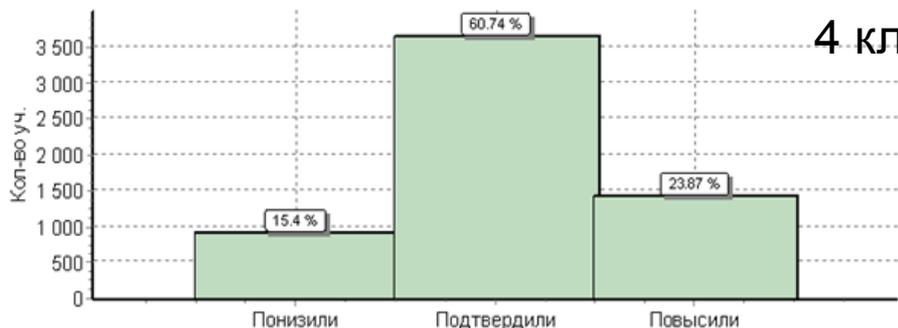
Результаты обучения по русскому языку и математике



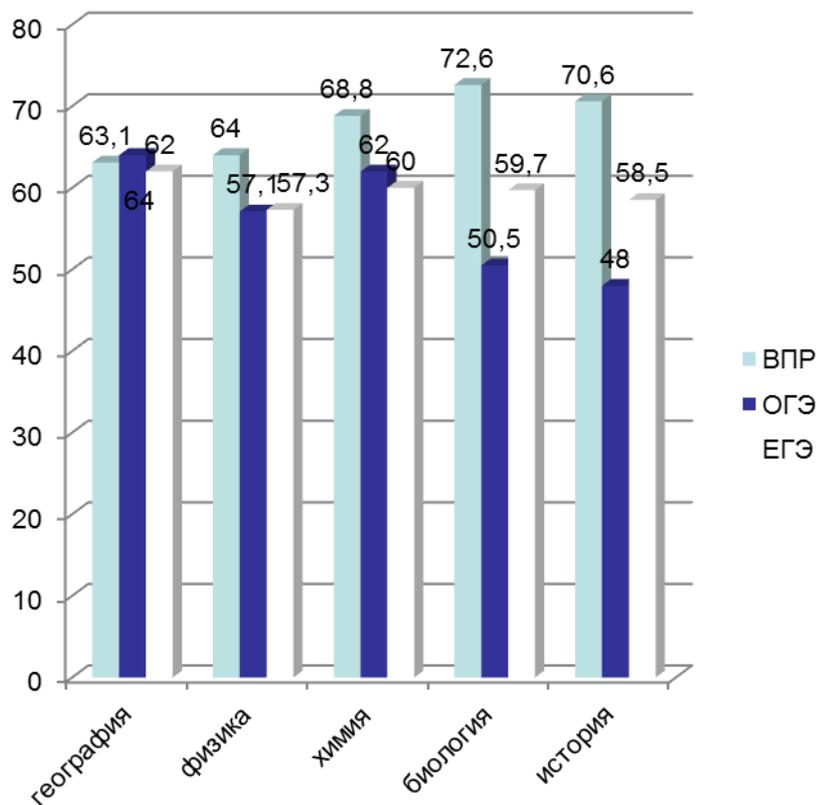
- Отметка "2"
- Отметка "3"
- Отметка "4"
- Отметка "5"



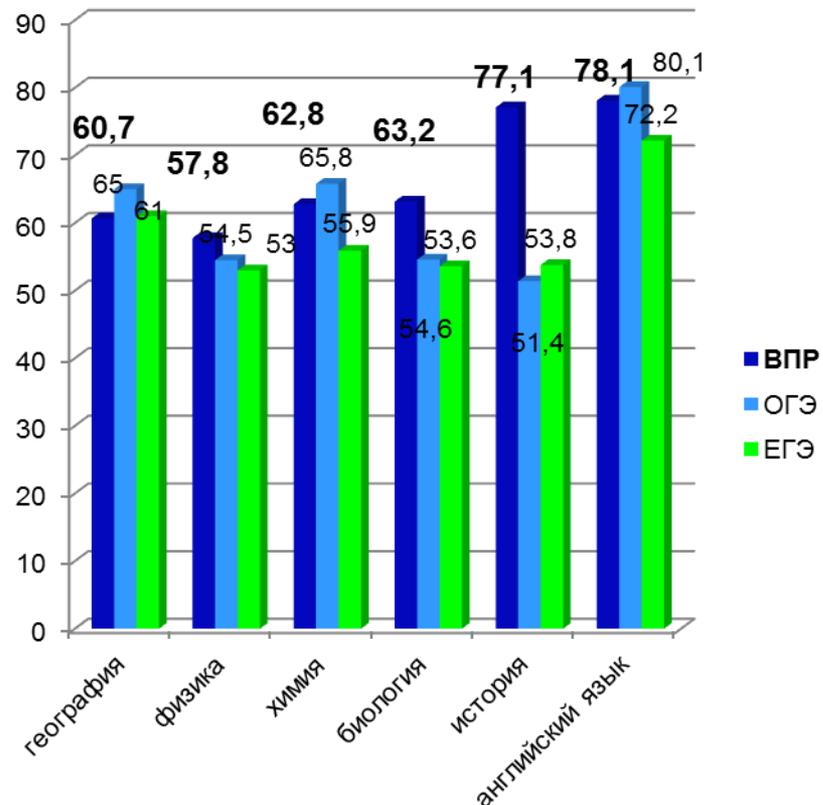
Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по русскому языку и математике



Индекс необъективности ОКО среднее общее образование



2017 год



2018 год

Использование результатов оценочных процедур образовательными организациями:

1. Проанализировать индивидуальные и обобщенные результаты выполнения ВПР по учебным предметам с позиций выявленных проблемных элементов содержания и сформированности умений обучающихся для индивидуализации на уроках, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, корректировки индивидуальных учебных планов

2. Выстроить систему работы с результатами ВПР

3. Скорректировать локальные акты ОО (по системе внутреннего оценивания текущих результатов обучающихся в ОО), рабочие программы и мероприятия **административного контроля с учетом результатов ВПР**, прописать порядок проведения ВПР в образовательной организации, включающий принятие конкретных организационных мер для реализации рамочных федеральных требований и обеспечения объективности результатов ВПР

4. Ознакомить с текстами работ и полученными результатами учителей и родителей обучающихся

5. Уделять больше внимания при работе с обучающимися:

- развитию логических и коммуникативных универсальных учебных действий, навыка самоконтроля;
- выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований и доказательств; практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями; направленных на формирование базовых умений работы с информацией, представленной в различных формах

6. Выстроить систему повторения учебного материала

7. Выстроить системы контроля и наблюдения за качеством ОКО

8. Стимулировать и формировать системы наставничества на школьном или **межшкольном уровнях**

9. Укреплять рабочий микроклимат в коллективе ОО: помощь в решении проблем вместо наказания за низкие результаты

10. Формировать профессиональную заинтересованность у учителей в получении объективных результатов

Исключение мотивации для завышения баллов

Использование результатов ВПР

Общероссийский уровень:

- развитие единого образовательного пространства
- формирование единых оценочных процедур
- мониторинг внедрения ФГОС

Региональный уровень:

- мониторинг качества образования
- формирование программ повышения квалификации педагогов

Школьный уровень:

- самообследование
- повышение квалификации педагогов
- актуализация содержания образовательных программ

Школьники, родители:

- выявление образовательных дефицитов
- получение ориентиров для построения индивидуальных образовательных траекторий

Что делается и что ожидается от ВПР

- ✓ автоматизированные индивидуальные карты по детям (что и где не так)
- ✓ наращивание итогов по школам с необъективными результатами
- ✓ мониторинг результатов по годам (в том числе сопоставление с отметками по журналам)
- ✓ банк заданий по ВПР для региональных служб по контролю и надзору
- ✓ перевод системы получения материалов в защищенные сети передачи данных (например, как ФРДО)

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!